|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEMOGRAFIA I PROCESY LUDNOŚCIOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:** | | | | | | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | | Socjologia, studia I stopnia | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | | OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | | nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:**  **(wskazać właściwe)** | | | | | | | | Podstawowy, zajęcia związane z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | | I/II | | | | | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | | **dr Krystyna Szpak-Lipińska** | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | | Znajomość pojęć z zakresu demografii i procesów ludnościowych. | | | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | **Laboratorium** | | | **Warsztaty** | **Projekt** | | | **Seminarium** | **Konsultacje** | | | **Egzamin/zaliczenie** | | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** | | 28 |  |  | |  | | |  |  | | |  | 2 | | | 2 | | **32** |
| **Studia niestacjonarne** | | 16 |  |  | |  | | |  |  | | |  | 2 | | | 2 | | **20** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | wykład | | | | | | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA  Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | Ma wiedzę w zakresie teoretycznych wyjaśnień i pojęć z demografii i procesów ludnościowych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W10 | |
| P\_W02 | | Ma wiedzę na temat proponowanych przez główne szkoły teoretyczne współczesnych koncepcji demograficznych, zna metody i narzędzia do analizy i prezentacji danych demograficznych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W11 | |
| P\_W03 | | Posiada wiedzę na temat zasad etyki zawodowej w obszarach dotyczących zjawisk demograficznych i polityki ludnościowej. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W21 | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | Potrafi stosować teorie do wyjaśniania funkcjonowania struktur społecznych oraz kierunków i przyczyn zmian społecznych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U01, K\_U06 | |
| P\_U02 | | Potrafi zestawiać ze sobą kierunki teoretyczne współczesnej demografii oraz trafnie wskazywać podobieństwa i różnice między nimi. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U02 | |
| P\_U03 | | Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu procesów ludnościowych do tworzenia hipotez badawczych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U03, K\_U04 | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Jest gotów, by dokonać właściwej selekcji priorytetowej wiedzy dotyczącej demografii i procesów ludnościowych, celem poprawnego wykonywania zadań grupowych w tej dziedzinie. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_K01 | |
| P\_K02 | | Jest gotowy, by stale aktualizować i doskonalić swoją wiedzę oraz umiejętności zawodowe i społeczne. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_K07 | |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Wykład:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** | |
| W1 | | Historia demografii jako nauki. Związki demografii z socjologią. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U02  P\_U04, P\_K02, | |
| W2 | | Główne nurty teoretyczne w demografii – populacjonizm i antypopulacjonizm. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U02  P\_U04, P\_K02 | |
| W3 | | Podstawowe teorie demograficzne – koncepcja pierwszego i drugiego przejścia demograficznego. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U02  P\_U04, P\_K02 | |
| W4 | | Źródła danych demograficznych. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U02  P\_U04, P\_U03  P\_U04, P\_K01 | |
| W5 | | Metody analizy demograficznej – zasady budowy współczynników demograficznych, problemy standaryzacji. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_U04, P\_U03, P\_U04 | |
| W6 | | Reprodukcja ludności – podstawowe pojęcia i miary. Rodność i płodność – tendencje zmian. Teoria płodności. Pro-natalna i anty-natalna polityka ludnościowa. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02, P\_U04, P\_U03, P\_U04 | |
| W7 | | Ludność – podstawowe cechy (płeć, wiek) – ich rola w obsadzaniu ról społecznych. Gospodarcze i społeczne konsekwencje zmian w strukturze ludności. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W8 | | Małżeństwa i rozwody – tendencje zmian. Zmiany w strukturze i wielkości rodziny. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W9 | | Związki kohabitacyjne – ich znaczenie demograficzne. Singiel - nowe zjawisko w demografii. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01,P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W10 | | Starzenie się społeczeństwa – przejście epidemiologiczne. Gospodarcze i społeczne konsekwencje zmian w strukturze wieku ludności. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W11 | | Zachorowalność i umieralność – teorie umieralności. Zgony według wieku i przyczyn – tendencje zmian. Umieralność niemowląt – porównania międzynarodowe. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W12 | | Siatka demograficzna i tablice trwania życia. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W13 | | Ruch wędrówkowy ludności – przejście mobilności przestrzennej. Typy i miary migracji. Społeczne i demograficzne konsekwencje migracji. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_U04 | |
| W14 | | Prognozy rozwoju ludności – świat i Polska. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02, P\_U01, P\_U02,P\_U04, P\_U03, P\_K01 | |
| W15 | | Sytuacja demograficzna Polski. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01,P\_W02, P\_U02, P\_U04, P\_K02, P\_K01 | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | **Metoda weryfikacji** | | | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | Egzamin pisemny, udział w dyskusji, prezentacja. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_W02 | Egzamin pisemny, udział w dyskusji, prezentacja. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_W03 | egzamin pisemny, udział w dyskusji, prezentacja. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_U02 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_U03 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_U04 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_U05 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| P\_K02 | Udział w dyskusji. | | | | | | | | | | | | | | wykład | | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | **Ocena niedostateczna**  Student nie zna i nie rozumie/ nie potrafi/nie jest gotów: | | | | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | | **Ocena bardzo dobra**  Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | | | |
| P\_W01 | | nie ma wiedzy w zakresie teoretycznych wyjaśnień i pojęć z demografii i procesów ludnościowych. | | | | | ma wiedzę ogólną w zakresie zasadniczych teoretycznych wyjaśnień i pojęć z demografii i procesów ludnościowych. | | | | ma szczegółową wiedzę w zakresie zasadniczych teoretycznych wyjaśnień i pojęć z demografii i procesów ludnościowych. | | | | | ma szczegółową i uporządkowaną wiedzę w zakresie zasadniczych teoretycznych wyjaśnień i pojęć z demografii i procesów ludnościowych. | | | |
| P\_W02 | | nie ma wiedzy na temat proponowanych przez główne szkoły teoretyczne współczesnych koncepcji demograficznych, nie zna metod i narzędzi do analizy i prezentacji danych demograficznych. | | | | | ma wiedzę ogólną na temat proponowanych przez główne szkoły teoretyczne współczesnych koncepcji demograficznych, zna wybrane metody i narzędzia do analizy i prezentacji danych demograficznych. | | | | ma wiedzę szczegółową na temat proponowanych przez główne szkoły teoretyczne współczesnych koncepcji demograficznych, zna kluczowe metody i narzędzia do analizy i prezentacji danych demograficznych. | | | | | ma wyczerpującą wiedzę na temat proponowanych przez główne szkoły teoretyczne współczesnych koncepcji demograficznych, zna metody i narzędzia do analizy i prezentacji danych demograficznych. | | | |
| P\_W03 | | nie posiada wiedzy na temat zasad etyki zawodowej w obszarach dotyczących zjawisk demograficznych i polityki ludnościowej. | | | | | posiada ogólną wiedzę na temat zasad etyki zawodowej w obszarach dotyczących zjawisk demograficznych i polityki ludnościowej. | | | | posiada szczegółową wiedzę na temat zasad etyki zawodowej w obszarach dotyczących zjawisk demograficznych i polityki ludnościowej | | | | | posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etyki zawodowej w obszarach dotyczących zjawisk demograficznych i polityki ludnościowej | | | |
| P\_U01 | | stosować teorii do wyjaśniania funkcjonowania struktur społecznych oraz kierunków i przyczyn zmian społecznych. | | | | | z pomocą wykładowcy stosować teorie do wyjaśniania funkcjonowania struktur społecznych oraz kierunków i przyczyn zmian społecznych. | | | | samodzielnie stosować teorie do wyjaśniania funkcjonowania struktur społecznych oraz kierunków i przyczyn zmian społecznych, popełniając przy tym nieliczne błędy. | | | | | samodzielnie stosować teorie do wyjaśniania funkcjonowania struktur społecznych oraz kierunków i przyczyn zmian społecznych. | | | |
| P\_U02 | | zestawiać ze sobą kierunków teoretycznych współczesnej demografii ani wskazywać podobieństw i różnic między nimi. | | | | | z pomocą wykładowcy zestawiać ze sobą kierunki teoretyczne współczesnej demografii oraz wskazywać podobieństwa i różnice między nimi. | | | | samodzielnie zestawiać ze sobą kierunki teoretyczne współczesnej demografii oraz wskazywać podobieństwa i różnice między nimi, popełniając przy tym nieliczne błędy. | | | | | samodzielnie zestawiać ze sobą kierunki teoretyczne współczesnej demografii oraz trafnie wskazywać podobieństwa i różnice między nimi. | | | |
| P\_U03 | | wykorzystywać wiedzy z zakresu procesów ludnościowych do tworzenia hipotez badawczych. | | | | | z pomocą wykładowcy wykorzystywać wiedzę z zakresu procesów ludnościowych do tworzenia hipotez badawczych. | | | | samodzielnie wykorzystywać wiedzę z zakresu procesów ludnościowych do tworzenia hipotez badawczych, popełniając przy tym nieliczne błędy. | | | | | samodzielnie wykorzystywać wiedzę z zakresu procesów ludnościowych do tworzenia hipotez badawczych. | | | |
| P\_K01 | | dokonać właściwiej selekcji priorytetowej wiedzy dotyczącej demografii i procesów ludnościowych celem poprawnego wykonywania zadań grupowych w tej dziedzinie. | | | | | dokonać właściwej selekcji priorytetowej wiedzy dotyczącej demografii i procesów ludnościowych, celem poprawnego wykonywania zadań grupowych w tej dziedzinie. | | | | | | | | | | | | |
| P\_K02 | | stale aktualizować i doskonalić swojej wiedzy ani umiejętności zawodowych i społecznych. | | | | | stale aktualizować i doskonalić swoją wiedzę oraz umiejętności zawodowe i społeczne. | | | | | | | | | | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj aktywności**  **ECTS** | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | |
| **Studia**  **stacjonarne** | | | | | **Studia niestacjonarne** | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | 16 | | |
| Egzamin/zaliczenie | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Projekt/ esej | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 37 | | | | | 49 | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | | **75/3 ECTS** | | | | | **75/3 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | | 32/1,3 ECTS | | | | | 20/0,8 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | | | | | | 75/3 ECTS | | | | | 75/3 ECTS | | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**   * J. Z. Holzer, *Demografia*, PWE, Warszawa 2003 * M. Okólski, A. Fihel, *Demografia*, Wyd. Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2012 * F. Stokowski, *Demografia*, PWE, Warszawa 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * E. .Roset, *Demografia,* Polski, PWN, Warszawa 1975 * M. Cieślak*, Demografia. Metody analizy i prognozowania,* PWN, Warszawa 1992 * A. Jagielski, *Geografia ludności*, PWN, Warszawa 1977 * E. Fratczak, M. Pęczkowski, *Zmiany w postawach i zachowaniach reprodukcyjnych młodego i średniego pokolenia Polek i Polaków i ich wpływ na proces formowania związków, rodzin, gospodarstw domowych*, SGH, SAS Institute Polska, Warszawa 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |