|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTY SOCJOTERAPII** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | **3** | | | |
| Rok : | | **4** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **zaliczenie z oceną** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia kliniczna** | Semestr: | | **8** | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | **ćwiczenia** | |  | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Posługiwanie się wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej, socjologii potrzebną przy rozumieniu i interpretacji zagadnień socjoterapeutycznych.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Wprowadzenie do problematyki.**  Omówienie podstawowych pojęć i zagadnień, które będą poruszane na zajęciach; przedstawienie socjoterapii, jako formy pomocy psychologicznopedagogicznej. | | | **2** | | | **1** | |
| W2. | **Proces diagnozy w socjoterapii.**  Źródła urazów wywołujących problemy w zachowaniu, rozwiązania umożliwiające zmianę. | | | **2** | | | **1** | |
| W3. | **Techniki pracy z grupą.**  Omówienie technik takich jak m.in. dialog terapeutyczny, psychodrama i drama, terapia zabawą itd. | | | **2** | | | **1** | |
| W4. | **Techniki relaksacyjne.**  Zapoznanie słuchaczy z różnymi formami relaksacji, m.in. techniką relaksacji Jacobsona, metodą treningu autogennego Schultza, terapią psychoruchową Weroniki Sheborne, muzykoterapii itd. | | | **1** | | | **1** | |
| W5. | **Sposoby radzenia sobie z agresją.**  Omówienie sposobów eliminowania negatywnych emocji i zachowań agresywnych. Budowa poczucia bezpieczeństwa i wynikającego z niego odprężenia i wyciszenia. Sposoby Kształtowania kompetencji społecznych poprzez ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z agresją i złością. | | | **1** | | | **1** | |
| W6. | **Metody arteterapeutyczne i ich zastosowanie.**  Wykorzystanie procesu tworzenia do budzenia wyobraźni, umiejętności abstrakcyjnego myślenia, umiejętności pracy w grupie. Sposoby uplastyczniania, umuzykalniania i literaturalizowania emocji i uczuć. | | | **1** | | | **2** | |
| W7. | **Praca z osobami współuzależnionymi**  Sposoby zmiany sytuacji współuzależnienia, sposoby wycofania się z sytuacji oraz negatywne sposoby przystosowania się do sytuacji współuzależnienia. Zmiana przekonań wzmacniających poczucie bezradności, tendencje autodestrukcyjne, czy zaprzestanie poszukiwania innych rozwiązań. | | | **1** | | | **2** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Kompetencje i kwalifikacje terapeuty**  Wykształcenie, doświadczenie, prowadzenie terapii wg przyjętych standardów, inne aktywności życiowe rozwijające kompetencje zawodowe terapeuty. | | | **2** | | | **2** | |
| Ćw2. | **Style pracy z grupą**  Terapeuta jako dostarczyciel pomocy, nastawienie na rozwój społecznoemocjonalny uczestników grupy, nastawienie na aktywność grupy i jej potencjał terapeutyczny. | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw3. | **Trening asertywności**  Odgrywanie scenek prezentujących sposoby radzenia sobie z agresją własną i innych. Miniwykłady, pokazy, gry psychologiczne. | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw4. | **Techniki radzenia sobie ze stresem**  Odgrywanie scenek prezentujących sposoby radzenia sobie ze stresem.  Praca z ciałem. | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw5. | **Struktura zajęć terapeutycznych**  Opracowanie głównych etapów socjoterapii: powstania grupy, realizacji zaplanowanych celów, przygotowanie  grupy do zakończenia jej funkcjonowania | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw6. | **Role w grupie terapeutycznej**  Odgrywanie scenek prezentujących role jakie pełnią uczestnicy grupy terapeutycznej: lider, błazen, outsider, dobry uczeń, dobra mama, biedne dziecko, kozioł ofiarny itd. | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw7. | **Praca z dziećmi i młodzieżą**  Studium przypadku - odgrywanie scenek sytuacyjnych | | | **2** | | | **2** | |
| Ćw8. | **Wykorzystanie socjoterapii w pracy pedagoga i psychologa szkolnego**  Studium przypadku - odgrywanie scenek sytuacyjnych | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw9. | **Wykorzystanie socjoterapii w pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie**  Studium przypadku - odgrywanie scenek sytuacyjnych | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw10. | **Wykorzystanie socjoterapii w rozwiazywaniu konfliktów w szkole**  Studium przypadku - odgrywanie scenek sytuacyjnych | | | **2** | | | **3** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student potrafi objaśnić podstawowe pojęcia dotyczące socjoterapii,objaśnia różnice między psychoterapią, treningiem interpersonalnym a socjoterapią, potrafi zaproponować odpowiednio dobrane gry i zabawy dla grupy w celu wprowadzenia działań psychokorekcyjnych, wyciszających i odreagowujących emocje.** | | | **warsztaty** | | **projekt** | | | **K\_W10** |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi w sposób świadomy budować scenariusze zajęć socjoterapeutycznych i dobierać odpowiednio dostosowane do zajęć gry i ćwiczenia, w sposób prawidłowy potrafi postępować z grupą z która pracuje przy zachowaniu elastyczności dotyczącej modyfikacji dobranych zadań do realizacji celu.** | | | **warsztaty** | | **projekt** | | | **K\_U14** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student jest wrażliwy na cierpienie psychiczne i fizyczne innych ludzi a w szczególności dzieci i młodzieży , jest kreatywny w podejmowanych dzialaniach na rzecz drugiego człowieka, wspiera wszystkich członków grupy w dążeniu do osiągnięcia celu.** | | | **warsztaty** | | **projekt** | | | **K\_K03** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Obecność i aktywne uczestniczenie na zajęciach, opracowanie cyklu zajęć socjoterapeutycznych, samodzielne przeprowadzenie ćwiczeń w grupie. Praca indywidualna studenta wynosi 1,5 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | 30 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | 2 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | 37 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | **75 h / 3 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | 38 h / 1,5 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa1992**  **Strzemieczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993**  **Aronson E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 1973**  **Sobolewska Z. Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży - zasady projektowania., Warszawa 1993** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Vopel K., Gry i zabawy interakcyjne, Kielce 2012 Stallard P., Czujesz tak. jak myślisz, Poznań 2007 Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988** | | | | | | |