|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert/ mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | **6** | | | |
| Rok : | | **4** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | Semestr: | | **7** | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | **ćwiczenia** | |  | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Student przystępujący do nauki przedmiotu powinien dysponować wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii dotyczącą zachowań ludzkich. Powinien wykazywać się umiejętnością dostrzegania, analizowania zjawisk społecznych oraz ich interpretacji, a także prezentować postawę zaangażowania w rozwiązywanie problemów społecznych.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Zaburzenia osobowości jako przyczyna problemów adaptacyjnych, niedostosowania i problemów w funkcjonowaniu społecznym.**  Podstawowa terminologia dotycząca zaburzeń osobowości . Zaburzenia osobowości, ekstremalne stany psychiczne, parafilie. Wprowadzanie zmian poprzez psychoterapię. | | | **3** | | | **7** | |
| W2. | **Osobowość psychopatyczna i antyspołeczna.**  Popęd, afekt i temperament w psychopatii. Relacja z obiektem, mechanizmy obronne i adaptacyjne. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w procesie terapeutycznym osób wykazujących cechy psychopatii. | | | **2** | | | **8** | |
| W3. | **Pierwotne mechanizmy obronne osób stosujących przemoc oraz uwikłanych w konflikt z prawem.**  Wycofanie, zaprzeczanie, omnipotentna kontrola, idealizacja i dewaluacja, projekcja, introjekcja, identyfikacja projekcyjna, rozszczepienie, dysocjacja jako mechanizmy niedojrzałej osobowości. | | | **2** | | | **8** | |
| W4. | **Nadużycia i ich skutki w rozwoju osobowości.**  Diagnoza stanów traumatycznych, praca z żalem i gniewem. Pomoc i psychoterapia ofiar nadużyć i przemocy ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci i młodzież. | | | **2** | | | **7** | |
| W5. | **Resocjalizacja nieletnich sprawców – dylematy, implikacje na temat sposobów zmiany funkcjonowania.** **Zadania psychologa.**  Problemy i trudności w psychoterapii sprawców. Psychoterapia jako leczenie zaburzeń. Resocjalizacja poprzez psychoterapię. | | | **1** | | | **7** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Nieprzystosowanie społeczne jako problem interdyscyplinarny.**  Objawy, etiologia i ujęcia definicyjne niedostosowania społecznego. Teorie objaśniające zaburzenia w zachowaniu w świetle literatury przedmiotu oraz współczesnych badań naukowych: organiczna, psychodynamiczna, behawioralna, ekologiczna, socjologiczna, kulturowa.  Psychologiczna analiza symptomów nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. | | | **3** | | | **8** | |
| Ćw2. | **Typologie zaburzeń w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym.**  Typologia Stotta-Konopnickiego i Achenbacha, rozwój zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw3. | **Psychologiczne podstawy procesu resocjalizacji.**  Hormistyczne podejście Mc Dougala i Burta. Zagadnienie kanalizacji i sublimacji. Psychodynamiczne podejście do resocjalizacji, rola psychoanalizy Freuda. Podejście behawioralne i proces przewarunkowania. Podejście kognitywno-behawioralne. Granice resocjalizacji. Możliwości psychologa. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw4. | **Diagnoza nieprzystosowania społecznego aspekty psychologiczne i resocjalizacyjne.**  Pojęcie diagnozy resocjalizacyjnej.  Diagnoza resocjalizacyjna w ujęciu S. Górskiego. Trójczłonowa diagnoza resocjalizacyjno-penitencjarna wedug A. Lewickiego, L. Paryzka i B.  Waligóry. Podstawowe elementy diagnozy resocjalizacyjnej w ujęciu L. Pytki. Znaczenie diagnoz medycznych i psychologicznych. | | | **3** | | | **9** | |
| Ćw5. | **Nieprzystosowanie społeczne na poziomie szkolnym.**  Wagary, uzależnienia, agresja i przemoc, brak respektu dla szkoły i wychowawców, wiązanie się z negatywnymi grupami. Rola diagnozy danego przypadku dla profilaktyki i interwencji psychologa. Mozliwości i ograniczenia w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw6. | **Przestępczość nieletnich i młodocianych.**  Prawnokarna definicja nieletniego i młodocianego. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Przestępczość dziewcząt i chłopców z podziałem na kategorie. Zmiany w dynamice i strukturze przestępczości nieletnich i młodocianych - implikacje dla psychologa. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw7. | **Wpływ rodziny na nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży.**  System rodzinny a nieprzystosowanie jednostki. Rozkład więzi rodzinnych i dysfunkcyjny dom. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw8. | **Patologia zachowań dzieci i młodzieży w grupach społecznych.**  Wpływ grupy rówieśniczej na nieprzystosowanie społeczne. Subkultury młodzieżowe. Dewiacyjne zachowania kibiców sportowych, przyczyny i skutki. Psychomanipulacje w patologicznych sektach religijnych. | | | **2** | | | **8** | |
| Ćw9. | **Profilaktyka patologii społecznej dzieci i mlodzieży.**  Możliwości przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu i patologiom. Pomoc psychologiczna, telefonu zaufania, on-line. Trening zastępowania agresji. Formy opieki zastępczej, częściowej i całkowitej. Instytucje pomocowe. Podstawowe  formy pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie. | | | **2** | | | **8** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna ujęcia definicyjne zaburzeń osobowości jako przyczyn niedostosowania i problemów w funkcjonowaniu społecznym. Opisuje osobowość psychopatyczną i antyspołeczną.** | | | **wykład** | | **egzamin ustny** | | | **K\_W11** |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U02 Student potrafi rozpoznać problemy nieletnich identyfikując środowisko wpływające negatywnie na dzieci i młodzież. Planuje i podejmuje działania pomocowe w ramach swoich kompetencji z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_U16** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student posiada głęboką świadomość złożoności problemów dzieci i młodzieży, ich delikatności w sferze psychicznej i mogących nastąpić negatywnych skutków swoich decyzji przez co wszelkie czynności podejmuje profesjonalnie z zachowaniem etyki zawodowej.** | | | **ćwiczenia** | | **autoprezentacja** | | | **K\_K01** |
| **P\_K02 Student w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.** | | | **ćwiczenia** | | **autoprezentacja** | | | **K\_K08** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Przeczytanie zalecanej literatury, przygotowanie analizy przypadku osoby nieprzystosowanej społecznie oraz prezentacji, przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 4,4 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | 30 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | 110 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | **150 h / 6 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | 40 h / 1,6 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | 100 h / 4 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Urban. B, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000**  **Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia. Szkoły, zjawiska,techniki i specyficzne problemy, Warszawa 2000**  **Zjawiska patologiczne wśród młodzieży i możliwości przeciwdziałań, red. Sołtysiak T., Kowalczyk-Jamnicka M.,** **Bydgoszcz 2007**  **Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Wybrane problemy,** **Warszawa 2010**  **Gingrich P., Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania, Lublin 2007** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **1. Madanes C., Przemoc w rodzinie. Psychoterapia sprawców i ofiar, Gdańsk 2004 2. Herman Levis J., Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 1998 3. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1998 4. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka,**  **Warszawa 2007 5. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1998** | | | | | | |