|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH** | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **Wyższa Szkoła Nauk Społecznych AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | | **5** | | | |
| Rok : | | **1** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | | Semestr: | | **2** | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | | **ćwiczenia** | |  | | | **30** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | | Razem godzin: | | **0** | | | **40** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | |
| **Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych, wiedza na temat podstaw metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami psychologicznymi w dyskusji. Wprowadzenie do psychologii. Podstawy metodologii badań psychologicznych.** | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | |
| Lp | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | |
| W1. | **Umysł i poznanie.**  Poznanie - umysł - działanie.  Psychologia poznawcza.  Dziedzina czy paradygmat.  Ogólna architektura umysłu. | | | | **2** | | | **5** | |
| W2. | **Istota i forma reprezentacji umysłowych.**  Pojęcie reprezentacji umysłowej. Reprezentacje obrazowe i werbalne. Pierwotność czy wtórność nietrwałych reprezentacji umysłowych. | | | | **3** | | | **4** | |
| W3. | **Pojęcia i schematy.**  Konstrukt reprezentacji pojęciowej. Struktura i funkcjonowanie reprezentacji pojęciowych. Dynamiczna koncepcja umysłu. | | | | **3** | | | **4** | |
| W4. | **Wiedza.**  Rodzaje wiedzy (deklaratywna, proceduralna, jawna i  niejawna). Organizacja wiedzy Nabywanie wiedzy  (semantycznej, proceduralnej, niejawnej). Wiedza ekspercka. | | | | **2** | | | **4** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Uwaga i świadomość.**  Istota, aspekty i teorie uwagi. Percepcja i (nie)świadomość. | | | | **3** | | | **4** | |
| Ćw2. | **Kontrola poznawcza.**  Czynności automatyczne i automatyzacja. Hamowanie jako mechanizm kontrolny. Istota, funkcje, rodzaje i mechanizmy funkcji zarządczych. | | | | **3** | | | **4** | |
| Ćw3. | **Percepcja.**  Podstawowe właściwości percepcji. Spostrzeganie jako proces oddolny i jako proces odgórny. Teorie percepcji.  Proces postrzegania w praktyce. | | | | **4** | | | **6** | |
| Ćw4. | **Pamięć.**  Natura pamięci. Systemy pamięci przemijającej. System pamięci trwałej. | | | | **3** | | | **10** | |
| Ćw5. | **Czynności pamięciowe.**  Fazy procesu pamięciowego. Zapamiętywanie, przechowywanie, odpamiętywanie. Zawodność pamięci. | | | | **3** | | | **10** | |
| Ćw6. | **Myślenie.**  Istota i rodzaje myślenia. Teorie myślenia. Struktura myślenia. | | | | **1** | | | **4** | |
| Ćw7. | **Rozumowanie.**  Rozumowanie dedukcyjne. Rozumowanie warunkowe. Teorie rozumowania dedukcyjnego. Rozumowanie indukcyjne, probabilistyczne, nieformalne. | | | | **1** | | | **4** | |
| Ćw8. | **Problem i rozwiązywanie problemów.**  Typy problemów. Podział problemów ze względu na ich  cechy i strukturę i na wymagania poznawcze. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw9. | **Teorie rozwiązywania problemów.**  Teoria Newella i Simona. Inne ujęcia teoretyczne procesu rozwiązywania problemów. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw10. | **Heurystyki rozwiązywania problemów.**  Metoda redukcji różnicy.  Metoda poruszania się wstecz.  Metody analizy środków i celów. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw11. | **Fazy rozwiązywania problemów.**  Faza identyfikacji problemu, definiowania problemu, dobory strategii, zdobywania informacji, alokacji zasobów, monitorowania postępu. Faza oceny poprawności rozwiązania. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw12. | **Przeszkody w rozwiązywaniu problemów.**  Sztywność myślenia. Nastawienie. Fiksacja funkcjonalna. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw13. | **Czynniki wspomagające rozwiązywaniu problemów.**  Transfer pozytywny, Transfer przez analogię. Inkubacja.  Zmiana percepcji problemu. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw14. | **Wydawanie sądów.**  Tendencyjność w wydawaniu sądów. Ignorowanie proporcji podstawowej. Wady i zalety prostych heurystyk. Sądy intuicyjne. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw15. | **Podejmowanie decyzji.**  Klasyczna teoria decyzji. Strategie w podejmowaniu decyzji. Teoria perspektywy.  Proces podejmowania decyzji. | | | | **1** | | | **1** | |
| Ćw16. | **Język.**  Język jako system. Poziomy języka. Język a poznanie. Problemy natywizmu. Stadia przyswajania języka. Dwujęzyczność i wielojęzyczność. Rozumienie przekazów językowych. | | | | **2** | | | **5** | |
| Ćw17. | **Mówienie.**  Planowanie mowy. Kodowanie semantyczno - syntaktyczne.  Kodowanie fonologiczne. | | | | **2** | | | **3** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Zna klasyczne i współczesne modele i koncepcje psychologii poznawczej.** | | | **wykład** | | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_W01** |
| **P\_W02 Zna kierunki badań psychologii poznawczej i najważniejsze paradygmaty badawcze.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_W08** |
| **P\_W03 Zna powiązanie psychologii poznawczej z innymi dziedzinami nauki (kognitywistyka, neurobiologia, filozofia).** | | | **wykład** | | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_W01** |
| Umiejętności | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi dokonać krytycznej analizy literatury z zakresu psychologii poznawczej.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_U04** |
| **P\_U02 Potrafi we właściwy sposób posługiwać się terminologią z zakresu psychologii poznawczej.** | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | **K\_U05** |
| **P\_U03 Potrafi sformułować problem badawczy i zaproponować jego rozwiązanie w odniesieniu do wiedzy z zakresu psychologii poznawczej.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_U02** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Jest świadomy ograniczeń w formułowaniu wniosków na temat funkcjonowania osób w odniesieniu do wyników badań eksperymentalnych z zakresu psychologii poznawczej.** | | | **ćwiczenia** | | | **analiza przypadku** | | | **K\_K03** |
| **P\_K02 Potrafi w czasie dyskusji uzasadnić stanowisko za**  **pomocą merytorycznych argumentów przy zachowaniu szacunku dla rozmówcy.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K06** |
| **P\_K03 Potrafi sformułować problem badawczy i jego rozwiązanie w kategoriach psychologii poznawczej, uwzględniając etyczny i moralny aspekt badania.** | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | **K\_K02** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej. Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 3 ECTS.** | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 40 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 75 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **125 h / 5 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Nęcka, Orzechowski i Szymura (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN.**  **Sternberg R.J., (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP SA.** | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Chlewiński Z. (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. Maruszewski T. (2001). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP. Kossowska M., Kofta M.,(2009) red., Psychologia poznania społecznego. Nowe idee., Warszawa: PWN.** | | | | | | | |