|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE W SYTUACJACH TRUDNYCH** | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | Liczba punktów ECTS: | **4** | | | | | | | | |
| Rok : | **4** | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia: | **zaliczenie z oceną** | | | | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | Nazwa kierunku: | **Psychologia** | | | | | | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia kliniczna** | | | Semestr: | **7** | | | | | | | | |
|  | | | | | Wymiar godzin: | stacjonarne: | | | | | niestacjonarne: | | | |
|  | | | | | **wykład** |  | | | | | **10** | | | |
|  | | | | | **ćwiczenia** |  | | | | | **20** | | | |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | | Razem godzin: | **0** | | | | | **30** | | | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Student powinien posiadać ogólną wiedzę z zakresu podstaw psychologii, umiejętność diagnozowania podstawowych zaburzeń w działaniu jednostki, umiejętności komunikacyjne i interpersonalne.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Istota i pojęcie wsparcia psychologicznego.**  Cechy wsparcia psychologicznego. Profesjonalna i nieprofesjonalna pomoc psychologiczna. Rodzaje wsparcia psychologicznego. Mechanizm wsparcia psychologicznego. | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| W2. | **Sytuacja trudna a kryzys.**  Pojęcie sytuacji trudnej. Rodzaje i typy sytuacji trudnych. Sytuacja trudna a kryzys. Pojęcie i rodzaje kryzysu. | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| W3. | **Umiejętność udzielania pomocy psychologicznej.**  Istota posiadania umiejętności udzielania pomocy psychologicznej. Korzyści z udzielania wsparcia psychologicznego. Oczekiwania związane z udzielaniem wsparcia. | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| W4. | **Identyfikacja podmiotu wymagającego wsparcia psychologicznego.**  Interwent psychologiczny - jego rola, zadania, wymagania. Etapy wsparcia psychologicznego. Procedury , klasyfikacja osób wymagających wsparcia. | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| W5. | **Wsparcie psychologiczne a empatia.**  Szacunek dla osoby wymagającej wsparcia. Zorientowanie na osobę. Postawy i cechy osobowości interwenta psychologicznego.  Dyskrecja i zasady etyczne. | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| W6. | **Komunikacja a wsparcie psychologiczne**  Aktywne słuchanie. Sposoby formułowania i zadawania pytań.  Zachęty do rozmowy. | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| W7. | **Rodzaje wsparcia psychologicznego.**  Wsparcie w sytuacji codziennej , wsparcie w sytuacji choroby, wsparcie w interwencji kryzysowej. | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Podstawowe założenia pomocy psychologicznej.**  Koncentracja na wsparciu. Edukacja w zakresie poszczególnych etapów reakcji potraumatycznej. Działania nastawione na radzenie sobie z objawami reakcji potraumatycznej. | | | | | | | **2** | | | | | **4** | |
| Ćw2. | **Psychologiczne, zdrowotne i społeczne skutki wydarzeń traumatycznych.**  Stres pourazowy - jego objawy i przebieg. Mechanizmy stresu pourazowego. Zespół stresu potraumatycznego. Ostry stres pourazowy. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw3. | **Efektywna komunikacja interpersonalna.**  Nawiązywanie kontaktu. Mowa werbalna i pozawerbalna.  Asertywność. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw4. | **Aktywne słuchanie.**  Akceptacja rozmówcy. Tolerancja dla emocji. Szacunek. Najczęściej popełniane błędy. Zasady aktywnego słuchania. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw5. | **Wsparcie psychologiczne w sytuacji codziennej.**  Postrzeganie sytuacji z perspektywy rozmówcy. wpływy kulturowe. Problemy okresu dzieciństwa, okresu dorastania, progu dorosłości. Codzienne problemy wieku średniego oraz dojrzałego. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw6. | **Wsparcie psychologiczne w sytuacji choroby.**  Rodzaje wsparcia. Kontakt, wstępna diagnoza, kontakt psychoterapeutyczny. Terapia poznawcza. Terapia behawioralna.  Terapia poznawczo-behawioralna.  Trening relaksacji. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw7. | **Działania skierowane na przezwyciężanie skutków traumy**  Techniki i metody odreagowania energii stresowej. Leczenie zaburzeń. | | | | | | | **2** | | | | | **5** | |
| Ćw8. | **Wsparcie psychologiczne rodzin.**  Kryzys w rodzinie - przyczyny, skutki. Etapy kryzysu. Cele wsparcia i warunki interwencji wobec pary. | | | | | | | **2** | | | | | **4** | |
| Ćw9. | **Podsumowanie zajęć.**  Prezentacja projektu. | | | | | | | **4** | | | | | **10** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | | Forma zajęć | Sposoby/metody weryfikacji | | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student definiuje pojęcie wsparcia psychologicznego, zna jego rodzaje i mechanizm udzielania pomocy psychologicznej.** | | | | **wykład** | | | **kolokwium** | | | | | **K\_W12** | | | | |
| **P\_W02 Zna podstawowe uwarunkowania udzielania pomocy psychologicznej** | | | | **wykład** | | | **kolokwium** | | | | | **K\_W11** | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi wskazać jednostki wymagające pomocy psychologicznej i zdiagnozować wstępnie przyczyny sytuacji trudnych.** | | | |  | | | **projekt** | | | | | **K\_U17** | | | | |
| **P\_U02 Potrafi nawiązać kontakt z osobą wymagającą wsparcia psychologicznego.** | | | |  | | | **projekt** | | | | | **K\_U19** | | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Jest świadomy swego wpływu na inne osoby w czasie procesu wsparcia psychologicznego.** | | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_K05** | | | | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Student zobowiązany jest do pracy z literaturą, zalecaną przez prowadzącego zajęcia. Uczestniczy w pracy zespołowej metodą projektową i prezentuje projekt na zajęciach. Przygotowuje się do kolokwium z części teoretycznej zajęć. Praca indywidualna studenta wynosi 2,5ECTS.** | | | | | | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | | | |
| St. niestacjonarne | | | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | | | 30 h | | | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | | | 2 h | | | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 6 h | | | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | | | 62 h | | | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | **100 h / 4 ECTS** | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | 38 h / 1,5 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | | | 100 h / 4 ECTS | | | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Doświadczenie kryzysu szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń. Wawak-Sobierajska B. Gdańsk, 2004 r. Interwencja kryzysowa Greenstone J. Leviton Sharon C. , GWP, Gdańsk 2004 r.**  **Oblicze kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej, Kubacka-Jasiecka D. ,Kraków 1997 r.**  **Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, Lewis Herman J., Gdańsk 1998 r**  **James R.K., Gilliand B.E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Wyd. PARPA, Warszawa 2005 r.** | | | | | | | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Stewart J.R., Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2009 r.**  **Bishop G.D., Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało., Wyd. Astrum, Wrocław 2000 r. Badura -Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wyd. UJ, Kraków 2000 r.** | | | | | | | | | | | | | | |