|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Urszula Łopuszańska** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | **6** | | | |
| Rok : | **5** | | | |
| Forma zaliczenia: | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia kliniczna** | | Semestr: | **9** | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | stacjonarne: | | niestacjonarne: | |
|  | | | | **wykład** |  | | **10** | |
|  | | | | **ćwiczenia** |  | | **30** | |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | **0** | | **40** | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Student ma wiedzę z psychoterapii i psychologii klinicznej. Potrafi wskazać przyczyny i patomechanizmy zaburzeń**  **psychicznych. Zna czynniki leczące w psychoterapii oraz zasady budowania relacji terapeutycznych. Potrafi nawiązać kontakt terapeutyczny.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Wprowadzenie do problematyki.**  Omówienie podstawowych pojęć  i zagadnień, które będą poruszane na zajęciach. | | | | | **1** | | **5** |
| W2. | **Rys historyczny terapii poznawczo-behawioralnej.**  Wprowadzenie do historii rozwoju nurtów poznawczobehawioralnych w psychoterapii | | | | | **2** | | **5** |
| W3. | **Techniki poznawczo behawioralne.**  Możliwości zastosowania, skuteczność w terapii zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania | | | | | **2** | | **5** |
| W4. | **Proces terapeutyczny w terapii poznawczo behawioralnej.**  Omówienie cech charakterystycznych procesu terapeutycznego, określenie celu, stosowanych metod,  planowani sesji, budowanie relacji | | | | | **2** | | **5** |
| W5. | **Terapia dzieci i młodzieży.**  Omówienie możliwości zastosowanie technik poznawczo –behawioralnych w terapii dzieci i młodzieży. | | | | | **2** | | **5** |
| W6. | **Etyka pracy terapeuty.**  Wymiar etyczny pracy terapeuty poznawczo-behawioralnego z pacjentem. | | | | | **1** | | **5** |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Zaburzenia lękowe.**  Praktyczne zastosowanie technik poznawczo-behawioralnych wybranych zaburzeń. | | | | | **6** | | **14** |
| Ćw2. | **Zaburzenia nastroju.**  Praktyczne zastosowanie technik poznawczo-behawioralnych wybranych zaburzeń. | | | | | **6** | | **14** |
| Ćw3. | **ADHD.**  Praktyczne zastosowanie technik poznawczo-behawioralnych wybranych zaburzeń. | | | | | **6** | | **14** |
| Ćw4. | **Zaburzenia odżywiania.**  Praktyczne zastosowanie technik poznawczo-behawioralnych wybranych zaburzeń. | | | | | **6** | | **14** |
| Ćw5. | **Zaburzenia ze spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta).**  Praktyczne zastosowanie technik poznawczo-behawioralnych wybranych zaburzeń. | | | | | **6** | | **14** |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | Sposoby/metody weryfikacji | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student charakteryzuje podstawowe założenia i modele terapii poznawczo-behawioralnej. Potrafi omówić specyfikę i przebieg procesu terapeutycznego, a także główne zadania terapeuty pracującego w tym nurcie.** | | | | **ćwiczenia** | **egzamin pisemny** | | **K\_W12** | |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student analizuje zaburzone zachowanie i wskazuje odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego w danym przypadku.** | | | | **ćwiczenia** | **egzamin pisemny** | | **K\_U18** | |
| **P\_U02 Student potrafi zaplanować działania terapeutyczne w oparciu o techniki poznawczo-behawioralne.** | | | | **ćwiczenia** | **egzamin pisemny** | | **K\_U15** | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student potrafi budować relacje z innymi. Respektuje prawa klienta w terapii poznawczo-behawioralnej.** | | | | **ćwiczenia** | **egzamin pisemny** | | **K\_K11** | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu pisemnego, obecność studenta na zajęciach, przygotowanie i prezentacja projektu indywidualnego oraz aktywny udział w zajęciach.**  **Praca indywidualna studenta wynosi 4 ECTS.** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | |
| Rodzaj aktywności | Obciążenie studenta |
| St. niestacjonarne |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | 40 h |
| Egzaminy/zaliczenia | 4 h |
| Udział w konsultacjach | 6 h |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | 100 h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | **150 h / 6 ECTS** |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 50 h / 2 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | 125 h / 4 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | 150 h / 6 ECTS |

|  |  |
| --- | --- |
| **F. Literatura** | |
| A) Podstawowa | **Beck J., (2012), Terapia poznawcza. Podstawy i zagadnienia szczegółowe, Wydawnictwo UJ, Kraków.**  **Popiel A., Pragłowska E., (2008), Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka. Paradygmat, Warszawa.** |
| B) Uzupełniająca | **Bąbel P., M. Suchowierska, P. Ostaszewski, (2010), Analiza zachowania od A do Z, GWP, Gdańsk. Stallard P., (2006), Czujesz tak jak myślisz. Praktyczne zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.** |