|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | **PSYCHOLOGIA ZDROWIA** | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | niestacjonarna | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | praktyczny | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | | | dr Anna Skiert | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | | | obowiązkowy | | | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | | | Nauki społeczne i humanistyczne | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | polski | | | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | wiedza z zakresu podstaw psychologii, zdrowia publicznego, promocji zdrowia | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | -- | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | | | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 20 | | | 15 | - | - | - | - | | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | Wykład – wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna  Ćwiczenia – praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza przypadków | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | Wykład, ćwiczenia – zaliczenie na ocenę | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | | | | | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Heszen-Celińska I., Sęk H. Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2020.  2. McGonigal K. Siła stresu. Jak stresować się mądrze i z pożytkiem dla siebie. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016. | | | | | | | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Heszen I., Psychologia stresu, PWN, Warszawa, 2021.  2. Krajewska-Kułak E., Kwiatkowska A., Panek W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL 2013.  3. Czabała J., Czynniki leczące w psychoterapii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | | | | | | | |
| **C1** | | Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na wspieranie pacjenta w obszarze psychologicznym. | | | | | | | | | |
| **C2** | | Zdobycie umiejętności zastosowania zasad komunikacji w relacjach z pacjentem | | | | | | | | | |
| **C3** | | Wykorzystanie metod terapeutycznych do radzenia sobie ze stresem zawodowym. | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | | | | | | | |
| Przedmiot i zadania psychologii zdrowia. Wybrane koncepcje zdrowia i choroby. Podejście salutogenetyczne do uwarunkowań stanu zdrowia versus podejście patogenetyczne uwarunkowań choroby. Pojęcie i kryteria normy psychicznej i normalności. Zasoby osobiste pacjenta i ich wpływ na zachowanie zdrowia lub powstawanie chorób.  Zakres i cele psychoprofilaktyki. Interwencja kryzysowa. Wsparcie, wsparcie informacyjne, emocjonalne i społeczne w pracy z pacjentem, komunikacja. | | | | | | | | | | | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | | | | | | | | | | | |
| Stres i sytuacje trudne oraz ich znaczenie w powstawaniu chorób i zaburzeń fizycznych i psychicznych. Wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta. Zmiany stanu psychicznego, jako wynik niektórych chorób somatycznych. Psychologiczne aspekty chorób przewlekłych i trwałego upośledzenia stanu zdrowia. Choroby nieuleczalne i zagrażające życiu. Przebieg procesu radzenia sobie i adaptacji do choroby. Zastosowanie psychoterapii elementarnej w pracy z pacjentem chorym somatycznie i niepełnosprawnym. Podstawowe umiejętności terapeutyczne (obserwacja, obserwacja stanu psychicznego, wywiad, tworzenie więzi, słuchanie, milczenie, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych). Tworzenie więzi terapeutycznej. Podstawowe techniki terapeutyczne: odreagowanie napięć, udzielanie informacji i rad, wsparcie, okazywanie ciepła i empatii. | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu** | | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | |
| **w zakresie WIEDZY** | | | | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** | | |
| A.W1. | | | Zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; | | | | | | W | | |
| A.W2. | | | Zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie; | | | | | | W | | |
| A.W3. | | | Zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; | | | | | | W | | |
| A.W4. | | | Zna i rozumie podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą; | | | | | | W | | |
| A.W5. | | | Zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów; | | | | | | W | | |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| A.U1. | | | Potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; | | | | | | W, Ć | | |
| A.U2. | | | Potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem; | | | | | | W, Ć | | |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | | | | | | | |
| K.01. | | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | | | | W, Ć | | |
| K.02. | | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | | | | W, Ć | | |
| K.03. | | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | | | | W, Ć | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | |
| **na ocenę 2** | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50% i poniżej). |
| **na ocenę 3** | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). |
| **na ocenę 3,5** | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). |
| **na ocenę 4** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). |
| **na ocenę 4,5** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). |
| **na ocenę 5** | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach i ćwiczeniach,  - aktywny udział w dyskusji, bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń,  - uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia formie przygotowania pracy – prezentacji lub projektu,  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela, która dotyczy oceny pracy studenta w trakcie poszczególnych zajęć (student prezentuje przyswojoną wiedzę, swoje umiejętności i postawy, uczestniczy w dyskusji, uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach prezentując swoje poglądy na określony temat). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 20h |
| Ćwiczenia | 15h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 40h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 75h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 35h/1,4ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 15h/0,6 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |